

# หลักสูตรเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กเล็ก

## “CONSTRUCTIVISM” (Learning through experiences)

**Constructivism** เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่ตั้งอยู่บนรากฐานการพัฒนามาจากทฤษฎี Cognitive Learning Theory ของนักจิตวิทยาชาว Switzerland Jean Piaget (1896-1980) ซึ่งศึกษากระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของสมองมนุษย์ในแต่ละช่วงอายุ ตั้งแต่วัยทารก จนถึงวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่



ทฤษฎีการศึกษา Constructivism เชื่อมั่นว่ามนุษย์เราสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาได้ด้วยตัวเอง โดยอาศัยหลักธรรมชาติที่ว่า มนุษย์เราเกิดมาพร้อมด้วยความใฝ่รู้ ความอยากรู้อยากเห็น ความอยากรทดลองและอยากลงมือสัมผัสกับสิ่งที่ทำหาย เมื่อได้มีโอกาสสัมผัสกับข้อปริศนาหรือสิ่งทำหายนั้นๆ องค์ความรู้ก็จะเกิดขึ้น และยังถ้าได้รับโอกาสในการสัมผัสมิติที่ต่างออกไปขององค์ความรู้นั้นๆ มากขึ้นเท่าใด องค์ความรู้นั้นก็ จะได้รับการปรับแต่งให้สมบูรณ์มากขึ้นเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์เราจึงเป็นขบวนการที่มีการปรับความสมดุล และมีการต่อยอดไปเรื่อยๆ และความแตกฉานในองค์ความรู้ก็จะเกิดตามมา

ผู้เรียนโดยเฉพาะเด็กน้อยในสายตาของนักการศึกษา Constructivism จะถูกเปรียบเสมือนนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ที่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น ความต้องการสรรหาคำตอบกับทุกเรื่องที่ตนเองยังมีความสงสัยหรือข้องใจ (นี่คือสาเหตุที่เด็กๆ ไม่สามารถอยู่นิ่งกับที่มักจะ “ซุกซน” เป็นปกตินิสัย) และโดยเฉพาะเมื่อโลกเราเต็มไปด้วยสิ่งทำหาย และสิ่งที่เขาอย่งงง แครงใจ ทำให้อยากรู้ อยากทำความเข้าใจกับมัน อยากได้คำตอบให้กับข้อสงสัยนั้นๆ เพราะฉะนั้น คำถามที่ว่า “ทำไม? ทำไม?” จึงเป็นบุคลิกเฉพาะตัวของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์เหล่านี้ เมื่อเกิดความสงสัย ก็ไม่รีรอที่จะสรรหาคำตอบซึ่งบางครั้งคำตอบที่ได้รับมาจากการบอกเล่า ถ่ายทอดมาจากคำพูดหรือภาพ ก็สู้การได้ลงมือทดลองเองสัมผัสเอง ค้นหาคำตอบเองไม่ได้ เช่น ข้อพิศวงที่ว่าทำไมจึงมีน้ำไหลออกจากก๊อกน้ำ และน้ำที่ไหลออกจากก๊อกน้ำ ทำไมบางทีไหลแรง ทำไมบางทีไหลค่อย มันมาจากไหน ไหลลงท่อแล้วไปไหน เป็นต้น ฉะนั้น เราจึงมักเห็นเด็กๆ สารวณอยู่กับเปิด-ปิดก๊อกน้ำเล่น และเล่นอยู่ได้เป็นเวลานาน เนื่องจากกำลังอยู่ในขบวนการค้นหาคำตอบอยู่

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักการของ Constructivism จึงเป็นขบวนการที่ต้องตั้งอยู่บนหลักการที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้เรียนเอง โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ผู้

เรียนสามารถเข้าสัมผัสปัญหา ให้เวลาในการคิดวิเคราะห์ในการค้นหาคำตอบให้กับคำถามที่คาใจอยู่ ทั้งนี้ องค์ความรู้จะแตกฉานเพียงใด ขึ้นกับสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนนั้นๆ เจริญเติบโตอยู่ ว่าเอื้ออำนวยเท่าใด สิ่งแวดล้อมดังกล่าวคือ สิ่งแวดล้อมทางบ้าน (พ่อแม่ พี่น้อง ญาติ เพื่อนบ้าน) ทางโรงเรียน (ครู เพื่อน สภาวะแวดล้อมโรงเรียน) และสังคมใหญ่ ทั้งนี้สิ่งแวดล้อมเหล่านี้ล้วนมีบทบาทสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หรือในทางตรงกันข้ามช่วยชะลอหรือสกัดกั้นทำให้สมองและความรู้ไม่สามารถแตกฉานได้เต็มศักยภาพของมัน กล่าวโดยสรุป ภายใต้อะไรก็ตามที่ปราศจากความกดดัน หรือเสมอไปด้วย ระเบียบวินัยที่เคร่งครัดเกินควร ผู้เรียนจะได้รับโอกาสการค้นคิด ได้รับการส่งเสริมหรือชี้แนะแนวทางการคิดหรือได้รับพื้นฐานในการสรรหาแหล่งข้อมูล เป็นต้น

การเรียนรู้จากระบบ Constructivism จะสามารถ สร้างความเป็นผู้นำ, สร้างความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์, สร้างความอยากรู้อยากเห็น/อยากเรียนรู้, สร้างความเชื่อมั่น, สร้างทัศนคติที่ดีต่อปัญหาที่มากกระทบ และมีความมุ่งมั่นในการแก้หรือต่อสู้กับปัญหานั้นๆ

### **ขบวนการจัดการเรียนการสอน (Implementation)**

Hand on เปิดโอกาสให้สัมผัสหรือมีประสบการณ์ตรงกับกิจกรรมเรียนรู้

Process Oriented ให้ผ่านขบวนการเรียนรู้

Challenging สร้างกิจกรรมที่ท้าทายความอยากรู้อยากเห็น

Freedom to explore เปิดโอกาสให้ได้ลงมือค้นหาคำตอบ

Age appropriateness กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะกับวัยการเรียนรู้

ตัวอย่างกิจกรรม (Learning through play) อาทิ Cooking activity, Gardening activity, Science experiment, Arts, Math and etc.

ได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลจาก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต