

สพฐ. ผศ. มศว. ประสานมิตร พัฒนา “ห้องเรียน
กลับทาง” หลังดึงตัวแทนครู อาจารย์กว่า 200 ชีวิต
จาก 100 โรงเรียนทั่วประเทศ ร่วมอบรมเพื่อพัฒนา
วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับทางสำเร็จ เป็นจุดเริ่ม
ต้นสำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ รู
ปแบบ และกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้จาก
ครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน และผู้เข้าอบรมสามารถนำความ
รู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดต่อได้อย่างง่ายดาย และทำได้
จริง ด้าน 4 โรงเรียนในแต่ละภาคคว่ำรางวัลชนะเลิศ
แผนการสอน นำโดย ร.ร.พุทธิโสภณ ภาคเหนือ, ร.ร.
อนุบาลบุรีรัมย์ ภาคอีสาน, ร.ร.พระยาประเสริฐสุนท
ราศรัย ภาคกลาง และร.ร.อนุบาลยะลา หวังกระตุ้น
ให้เด็กไทยรู้จัก และเข้าใจ กระบวนการคิด และวิ
เคราะห์ ให้เป็นการพัฒนาการรับรู้แบบบูรณาการทั้ง

ฟัง คิด พูด อ่าน และเขียน ให้เยาวชนไทยได้เข้าถึง
บทเรียนที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับเยาวชนในต่างประเทศ
ดร.พิเชษฐ จัปจิตต์ ผู้อำนวยการสถาบัน
วิทยาศาสตร์สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการ
ศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(สพฐ.) เปิดเผยว่า จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องการส่งเสริมการ
เรียนรู้ด้วยแนวคิด หลักการ และการดำเนินการ เพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped
Classroom) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent Study) จึงทำให้เกิดโครงการอบรม
เชิงปฏิบัติการ จากความร่วมมือระหว่างสถาบันวิทยา
ศาสตร์ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร จาก
การจัดโครงการครั้งนี้ จะสามารถเป็นจุดเริ่มต้น
สำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ รู
ปแบบ และกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้จาก
ครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ด้วยวิธีการใหม่ คือให้ผู้เรียน
เป็นศูนย์กลางในการค้นคว้า ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยน
เปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง โดยมี
ครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางในการค้นคว้า และ
ชวนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ตาม นอกจากนี้ใน
โครงการยังเน้นให้ผู้สอนนำเอาเนื้อหาดีจิตอลในรูป
แบบต่าง ๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือกระตุ้นความสนใจ
ให้กับผู้เรียนอีกด้วย ซึ่งทั้งหมดนี้คือการส่งเสริมให้ผู้
ที่เข้าร่วมโครงการได้เข้าใจถึงรูปแบบห้องเรียนกลับ
ทาง ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการศึกษาค้นคว้าด้วยตน

เอง ทางด้าน ดร.วีรพันธ์ คำหนึ่งวุฒิ ผู้อำนวยการศูนย์
บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กล่าวว่า จากการดำเนินงานของ
โครงการที่ผ่านมา มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจเข้าร่วม
โครงการรวมกว่า 100 โรงเรียน และมีครูผู้ผ่านการ
อบรมครบทั้ง 2 ครั้ง คือการอบรมในส่วนกลาง และ
การอบรมในระดับภูมิภาค กว่า 200 คน นอกจากนี้
ทางคณะทำงานยังมีการติดตามประเมินผลโดยการ
เดินทางไปเยี่ยมชมห้องเรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วม
โครงการในทุกภาค เพื่อติดตามชมผลของการนำวิธี
การพัฒนาการเรียนรู้อย่างแบบห้องเรียนกลับทางที่ได้รับ
การอบรมไปแล้ว มาประยุกต์ใช้จริงในห้องเรียนของ
แต่ละแห่ง ซึ่งผลการติดตามพบว่านักเรียนให้ความ

สนใจ และมีความกระตือรือร้น ศึกษาค้นคว้าหา
ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง จากเนื้อหาดิจิทัลต่าง ๆ
นอกจากนี้ผู้เข้าผ่านการอบรมยังสามารถนำความรู้ที่
ได้รับ ไปพัฒนาสร้างแผนการสอนของตนเองให้
เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมีช่วงวัย และความสนใจที่
แตกต่างกัน โดยนำเนื้อหาดิจิทัลไปเป็นส่วนหนึ่งใ
การสอนโดยวิธีการถ่ายทอดแบบห้องเรียนกลับทาง
ซึ่งในโครงการนี้ ทางสำนักบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้จัดให้มีการประ
กวด แผนการสอน จากผลงานของผู้เข้ารับการอบรม
โดยแบ่งผลการตัดสินออกเป็น 4 ภูมิภาค ภาคละ 3
รางวัล รวมทั้งสิ้น 12 รางวัล เพื่อเป็นการติดตามผล
สัมฤทธิ์จากผู้เข้ารับการอบรม ว่ามีความรู้ ความเข้า
ใจ และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด

ขึ้นจริงกับห้องเรียนของตนเองได้อย่างไรบ้าง โดยมี
เกณฑ์การตัดสิน อาทิเช่น การนำเสนอหาดิจิตอลไป
ประยุกต์ใช้กับแผนการสอนได้จริง, ผู้เสนอแผนสร้าง
เนื้อหาหาดิจิตอลของตัวเองได้ ไม่ว่าจะป็นในรูปแบบ
แอนิเมชัน วีดิโอหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม
กระบวนการคิดขั้นสูง และแผนการสอนนั้นจะต้อง
ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้าง
ทักษะที่พึงประสงค์สำหรับศตวรรษที่ 21 และผลจาก
การอบรมในครั้งนี้จะสามารถสร้างบุคลากรทางการ
ศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ และมีความกล้าที่จะเริ่มต้นทำใน
สิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งยังพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อประโยชน์
ของเยาวชนไทยตลอดไป สำหรับผลการประกวด
โครงการฯ ในครั้งนี้ รางวัลชนะเลิศ จะได้รับถ้วย
เกียรติยศ พร้อมเงินสด 20,000 บาทได้แก่ ภาค

เหนือ ร.ร.พุทธิโสภน นางจันทร์ศรี เมืองแก้ว, ภาค
อีสาน ร.ร.อนุบาลบุรีรัมย์ นางทิตตฤชิตา บัวศรี, ภาค
กลาง ร.ร.พระยาประเสริฐสุนทราศรัย อาจารย์เมย์
เนาวัฒน์ และภาคใต้ ร.ร.อนุบาล ยะลา นางสาวกร
กนก เจะสามะ นางจันทร์ศรี เมืองแก้ว โรงเรียนพุทธิ
โสภน จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ชนะเลิศการประกวดภาค
เหนือ กล่าวว่า “การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนกลับ
ทาง ทำให้เพิ่มความมั่นใจให้เด็กศึกษาค้นคว้าด้วย
ตัวเอง และกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจกระตือรือร้น
โดยคุณครูนั้นมีหน้าที่ คือ คอยเอาใจในตัวเด็ก และ
ที่สำคัญเด็กต้องมีความกล้าและเอาใจใส่ในการ
ศึกษามากยิ่งขึ้น” นี่คือข้อเท็จจริงที่ปฏิเสธไม่ได้ว่า
หากจะทำให้การเรียนดีขึ้นได้นั้นสิ่งแรกที่เด็กต้อง
พัฒนา คือ การไม่รู้ไม่เรียน ซึ่งจะสามารถทำให้คิดไป

ได้ไกลและกว้างไกลมากกว่าที่เป็นอยู่ พฤติกรรมการ
เรียนขึ้นอยู่กับบุคคล บางคนคิดว่าเรียนแค่ในตำรา
เพียงเท่านั้น แต่กับบุคคลอื่นนั้นอาจหมายถึงไม่เพียง
พอเพราะคนเหล่านั้นอาจต้องไปศึกษาต่อถึงโรงเรียน
กวดวิชา แต่การเรียนรู้อันแท้จริงนั้นจะประสบผล
สำเร็จได้ก็ต่อเมื่อ พวกเขาเกิดการเรียนรู้ที่ดี “ให้เด็ก
ได้เห็นภาพก่อนและให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า เรียนกัน
ภายในกลุ่ม เมื่อไม่ได้คำตอบก็ให้ไปค้นคว้ามาเพิ่ม
และมาแชร์ความรู้กัน ให้เด็กได้สังเกตและมาถาม
เมื่อสงสัยมาก ๆ เด็กก็จะเกิดความรู้ที่กว้างขึ้นไปอีก
สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ เด็กต้องกล้าที่จะถาม” นางจันทร์
ศรี เมืองแก้ว กล่าว นางทิตตดุชิตา บัวศรี โรงเรียน
อนุบาลบุรีรัมย์ ผู้ชนะเลิศการประกวดภาคอีสาน
กล่าวว่า “ได้แนวความคิดใหม่ ๆ สำหรับเด็กที่มี

ความพร้อม และอยากพัฒนาตัวเองด้วยหลายกลุ่ม กลุ่มที่อยากพัฒนาตัวเองก็จะใช้เวลาว่างไปศึกษาเพิ่มเติม ส่วนเด็กที่เขามีความพร้อมคือที่บ้านมี อินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองมีเวลา เด็กก็สามารถที่จะ เรียนรู้พร้อมกับผู้ปกครองได้” ปัจจุบันต้องยอมรับว่า สิ่งแวดล้อมและความเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองนั้น สามารถที่จะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีได้ ไม่มากก็น้อย เพียงแต่เราเอาใจใส่เด็กดูแล และดูแล การเรียนการสอนให้ทันโลกแล้วหรือยัง “อันดับแรก ต้องปรับแผนการสอนใหม่หมด เพราะแผนการสอน ที่ใช้อยู่เป็นเพียงใบงานและชิ้นงานธรรมดา ซึ่งไม่สามารถเข้าถึงเด็กนักเรียนได้อย่างเพียงพอเท่าที่ต้องการ” นายเมย์ เหาวรัตน์ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ชนะเลิศการประกวด

ภาคกลาง กล่าวว่า “เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น โดยที่ไม่จำกัดสิทธิ์คือเขียนได้ตลอดเวลา อยากอยู่บ้านและเปิดดูสื่อ สามารถดูได้เรียนได้หรือจะลองทดสอบตัวเอง ลองใช้สื่อค้นคว้า โดยไม่ต้องยุ่งกับเกมส์แต่เพียงอย่างเดียว” ข้อเท็จจริงที่ไม่อาจยอมรับได้ในโลกโลกาภิวัตน์ เช่นนี้คือ เมื่อยุคสมัยเปลี่ยนแปลงจึงทำให้การเรียนรู้นั้นสามารถที่จะศึกษาได้กว้างไกลมากยิ่งขึ้น แต่ในขณะเดียวกันนั้นก็หมายถึงถึงการเข้าถึงเรื่องที่ผิดแปลกไปจากแต่ก่อนได้มากยิ่งขึ้นเช่นกัน เพราะฉะนั้นการหลีกเลี่ยงจากการเข้าถึงสิ่งที่ไม่ควรนั้นคือ การกระตุ้นให้เด็กเดินในทางที่ถูกและดี โดยที่เราเป็นผู้ชี้ทางให้กับเด็ก “ผมจะใช้การสอนแบบ 5E คือจะมีขั้นนำ โดยให้เด็กได้ดูวิดีโอก่อน ให้ดูแต่ละตอนนิดหน่อย พอถึงช่วงสำคัญก็กด

หยุดไว้ โดยใช้คำถามทำนองว่า เด็ก ๆ รู้ไหม ว่าจะเกิดอะไรขึ้น เด็กจะเริ่มถามกันและเกิดการเรียนรู้ได้ จึงพาเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนทำให้เกิดความน่าสนใจ ที่อยากจะค้นคว้า” นายเมย์ เหววรัตน์ กล่าว นางสาวกรกนก เจาะสามะ โรงเรียนอนุบาลยะลา ผู้ชนะเลิศ การประกวดภาคใต้ กล่าวว่า “เด็กสามารถรู้ได้ว่า ตัวเองชอบอะไร เพราะเขาได้ไปศึกษาเอง เมื่อเป็นแบบนี้เขาก็สามารถต่อความรู้เข้าไปได้อีก” ข้อเท็จจริงที่ว่า เมื่ออยากรู้อะไร คนเราก็จะต้องรู้ให้ได้นั้น สามารถสอดคล้องได้กับแนวคิดเช่นนี้ เพราะคนเรานั้นหากเกิดความอยากรู้อะไรก็จะทำสิ่งนั้นได้ดีเสมอ แม้ว่าสิ่งนั้นจะยากแค่ไหน แต่เมื่อเกิดความสนใจและเอาใจใส่แล้วละก็ มักทำได้ไม่ยากเสมอ “เด็กนักเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพให้ตนเองได้มากยิ่งขึ้น

โดยที่ไม่ต้องพึ่งครูอย่างเดียว ครูเป็นตัวเองให้ได้ แต่ไม่จำเป็นต้องป้อนความรู้ให้อย่างเดียว เพราะเด็กเดี๋ยวนี้เขาสามารถที่จะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องรอให้คุณครูบอก คือเราเป็นครูไม่ใช่แค่สอนเขาอย่างเดียว แต่สามารถที่เป็นที่ปรึกษาและโต้ตอบความรู้กับเขาได้” นางสาว กรกนก เจาะสามะ กล่าวสำหรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่เกียรติยศ พร้อมเงินสด 10,000 บาทได้แก่ ภาคเหนือ ร.ร. พุทธิโสภณ นางเรืองนภา ภูรุ่งเรือง, ภาคอีสาน ร.ร. อหุบาลขอนแก่น นางมณฑนา พิทักษ์, ภาคกลาง ร.ร. บ้านท่ากลอย (ทรัพย์กมลประชาสรรค์) นายธานี จันทร์นาง และภาคใต้ ร.ร.อหุบาลพัทลุง นางเพลินใจ หอยนกกคง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับโล่เกียรติยศ พร้อมเงินสด 5,000

บาท ได้แก่ ภาคเหนือ ร.ร. อหุบาลเชียงของ อ.

Pranom Janrawang, ภาคอีสาน ร.ร. อหุบาล

ลำดวนฯ ครูพงษ์ศรี หวังสม, ภาคกลาง ร.ร. อหุบาล

ระยอง นายวิศวกร ชัยเชิดชู และภาคใต้ ร.ร อหุบาล

ชุมพร คุณวยุภา มากภิรมย์



สพฐ. ผศก มศว. ประสานมิตร พัฒนา “ห้องเรียนกลับทาง” หลังดึงตัวแทนครู อาจารย์กว่า 200 ชีวิต จาก 100 โรงเรียนทั่วประเทศ ร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับทางสำเร็จ เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ รูปแบบ และกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน และผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดต่อได้อย่างง่ายดาย และทำได้จริง ด้าน 4 โรงเรียนในแต่ละภาคคว่ำรางวัลชนะเลิศแผนการสอน นำโดย ร.ร.พุทธิไศภน ภาคเหนือ, ร.ร. อหุบาลบุรีรัมย์ ภาคอีสาน, ร.ร.พระยาประเสริฐสุนทราศรัย ภาคกลาง และร.ร.อหุบาลยะลา หวังกระตุ้นให้เด็กไทยรู้จัก และเข้าใจ กระบวนการคิด และวิเคราะห์ ให้เป็นการพัฒนาการรับรู้แบบบูรณาการทั้ง ฟัง คิด พูด อ่าน และเขียน ให้เยาวชนไทยได้เข้าถึงบทเรียนที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับเยาวชนในต่างประเทศ



ดร.พิเชษฐ จัปจิตต์ ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาศาสตร์สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (สพฐ.) เปิดเผยว่า จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแนวคิด หลักการ และการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) จึงทำให้เกิดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จากความร่วมมือระหว่างสถาบันวิทยาศาสตร์ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร

จากการจัดโครงการครั้งนี้ จะสามารถเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ รูปแบบ และ กระบวนการในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ด้วยวิธีการใหม่ คือให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการค้นคว้า ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางในการค้นคว้า และชวนให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ตาม นอกจากนี้ในโครงการยังเน้นให้ผู้สอนนำเอาเนื้อหาที่จัดสอนในรูปแบบ

แบบต่าง ๆ เข้ามาเป็นเครื่องมือกระตุ้นความสนใจ ให้กับผู้เรียนอีกด้วย ซึ่งทั้งหมดนี้คือการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เข้าใจถึงรูปแบบห้องเรียนกลับทาง ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ทางด้าน **ดร.วีรพันธ์ คำนิงวุฒิ** ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กล่าวว่า จากการดำเนินงานของโครงการที่ผ่านมา มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการรวมกว่า 100 โรงเรียน และมีครูผู้ผ่านการอบรมครบทั้ง 2 ครั้ง คือการอบรมใน ส่วนกลาง และการอบรมในระดับภูมิภาค กว่า 200 คน นอกจากนี้ทางคณะทำงานยังมีการติดตามประเมินผลโดยการ เดินทางไปเยี่ยมชมห้องเรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในทุกภาค เพื่อติดตามชมผลของการนำวิธีการ พัฒนาการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางที่ได้รับการอบรมไปแล้ว มาประยุกต์ใช้จริงในห้องเรียนของแต่ละแห่ง ซึ่ง ผลการติดตามพบว่านักเรียนให้ความสนใจ และมีความกระตือรือร้น ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง จาก เนื้อหาดีจิดตอลต่าง ๆ

นอกจากนี้ผู้เข้าผ่านการอบรมยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาสร้างแผนการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับผู้ เรียน ซึ่งมีช่วงวัย และความสนใจที่แตกต่างกัน โดยนำเนื้อหาดีจิดตอลไปเป็นส่วนหนึ่งในการสอนโดยวิธีการ ถ่ายทอดแบบห้องเรียนกลับทาง ซึ่งในโครงการนี้ ทางสำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้จัดให้มี การประกวด แผนการสอน จากผลงานของผู้เข้ารับการอบรม โดยแบ่งผลการตัดสินออกเป็น 4 ภูมิภาค ภาคละ 3 รางวัล รวมทั้งสิ้น 12 รางวัล เพื่อเป็นการติดตามผลสัมฤทธิ์จากผู้เข้ารับการอบรม ว่ามีความรู้ ความเข้าใจ และ ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดขึ้นจริงกับห้องเรียนของตนเองได้อย่างไรบ้าง

โดยมีเกณฑ์การตัดสิน อาทิเช่น การนำเนื้อหาดีจิดตอลไปประยุกต์ใช้กับแผนการสอนได้จริง, ผู้เสนอแผนสร้างเนื้อหา ดีจิดตอลของตัวเองได้ ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบแอนิเมชั่น วิดีโอหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และ แผนการสอนนั้นจะต้องทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่พึงประสงค์สำหรับศตวรรษที่ 21 และผลจากการอบรมในครั้งนี้จะสามารถสร้างบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ และมีความกล้าที่จะเริ่มต้น ทำในสิ่งใหม่ ๆ อีกทั้งยังพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของเยาวชนไทยตลอดไป

สำหรับผลการประกวดโครงการฯ ในครั้งนี้ รางวัลชนะเลิศ จะได้รับถ้วยเกียรติยศ พร้อมเงินสด 20,000 บาทได้แก่ ภาคเหนือ ร.ร.พุทธิโสภณ นางจันทร์ศรี เมืองแก้ว, ภาคอีสาน ร.ร.อนุบาลบุรีรัมย์ นางชิตติชิตา บัวศรี, ภาคกลาง ร.ร.พระยาประเสริฐสุนทราศรัย อาจารย์เมย์ เนาวรัตน์ และภาคใต้ ร.ร.อนุบาล ยะลา นางสาวกรกนก เจะสามะ

นางจันทร์ศรี เมืองแก้ว โรงเรียนพุทธิโสภณ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ชนะเลิศการประกวดภาคเหนือ กล่าวว่า “กา รพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนกลับทาง ทำให้เพิ่มความมั่นใจให้เด็กศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และกระตุ้นให้เด็กมีความ สนใจกระตือรือร้น โดยคุณครูนั้นมีหน้าที่ คือ คอยเอาใจในตัวเด็ก และที่สำคัญเด็กต้องมีความกล้าและเอาใจใส่ใน การศึกษามากยิ่งขึ้น” นี่คือนัยที่แท้จริงที่ปฏิเสธไม่ได้ว่า หากจะทำให้การเรียนดีขึ้นได้นั้นสิ่งแรกที่เด็กต้องพัฒนา คือ

การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งจะสามารถทำให้คิดไปได้ไกลและกว้างไกลมากกว่าที่เป็นอยู่

พฤติกรรมการเรียนขึ้นอยู่กับบุคคล บางคนคิดว่าเรียนแค่นี้ตำราเพียงเท่านั้น แต่กับบุคคลอื่นนั้นอาจหมายถึงไม่เพียงพอเพราะคนเหล่านั้นอาจต้องไปศึกษาต่อถึงโรงเรียนกวดวิชา แต่การเรียนรู้อันแท้จริงนั้นจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อ พวกเขาเกิดการเรียนรู้ที่ดี

“ให้เด็กได้เห็นภาพก่อนและให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า เรียนกันภายในกลุ่ม เมื่อไม่ได้คำตอบก็ให้ไปค้นคว้ามาเพิ่มและมาแชร์ความรู้กัน ให้เด็กได้สังเกตและมาถามเมื่อสงสัยมาก ๆ เด็กก็จะเกิดความรู้ที่กว้างขึ้นไปอีก สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ เด็กต้องกล้าที่จะถาม” นางจันทร์ศรี เมืองแก้ว กล่าว

นางทิตตฤติ บัวศรี โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ผู้ชนะเลิศการประกวดภาคอีสาน กล่าวว่า “ได้แนวความคิดใหม่ ๆ สำหรับเด็กที่มีความพร้อม และอยากพัฒนาตัวเองด้วยหลายกลุ่ม กลุ่มที่อยากพัฒนาตัวเองก็จะใช้เวลาว่างไปศึกษาเพิ่มเติม ส่วนเด็กที่เขามีความพร้อมคือที่บ้านมีอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองมีเวลา เด็กก็สามารถที่จะเรียนรู้พร้อมกับผู้ปกครองได้” ปัจจุบันต้องยอมรับว่า สิ่งแวดล้อมและความเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองนั้น สามารถที่จะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีได้ไม่มากนักน้อย เพียงแต่เราเอาใจใส่เด็กดูแล และดูแลการเรียนการสอนให้ทันโลกแล้วหรือยัง

“อันดับแรกต้องปรับแผนการสอนใหม่หมด เพราะแผนการสอนที่ใช้อยู่เป็นเพียงไปงานและขึ้นงานธรรมดา ซึ่งไม่สามารถเข้าถึงเด็กนักเรียนได้อย่างเพียงพอเท่าที่ต้องการ”

นายเมย์ นาวรัตน์ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ชนะเลิศการประกวดภาคกลาง กล่าวว่า “เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น โดยที่ไม่จำกัดสิทธิ์คือเขียนได้ตลอดเวลา อยากอยู่บ้านและเปิดดูสื่อสามารถดูได้เรียนได้หรือจะลองทดสอบตัวเอง ลองใช้สื่อค้นหา โดยไม่ต้องยุ่งกับเกมส์แต่เพียงอย่างเดียว” ข้อเท็จจริงที่ไม่อาจยอมรับได้ในโลกโลกาภิวัตน์ เช่นนี้คือ เมื่อยุคสมัยเปลี่ยนไปจึงทำให้การเรียนรู้นั้นสามารถที่จะศึกษาได้กว้างไกลมากยิ่งขึ้น แต่ในขณะเดียวกันนั้นก็หมายถึงการเข้าถึงเรื่องที่ผิดแปลกไปจากแต่ก่อนได้มากยิ่งขึ้นเช่นกัน เพราะฉะนั้นการหลีกเลี่ยงจากการเข้าถึงสิ่งที่ไม่ควรนั้นคือ การกระตุ้นให้เด็กเดินในทางที่ถูกและดี โดยที่เราเป็นผู้ชี้ทางให้กับเด็ก

“ผมจะใช้การสอนแบบ 5E คือจะมีขั้นนำ โดยให้เด็กได้ดูวิดีโอก่อน ให้ดูแต่ละตอนนิดหน่อย พอถึงช่วงสำคัญก็กดหยุดไว้ โดยใช้คำถามทำนองว่า เด็ก ๆ รู้ไหมว่าจะเกิดอะไรขึ้น เด็กจะเริ่มถามกันและเกิดการเรียนรู้ได้ จึงพาเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนทำให้เกิดความน่าสนใจที่อยากจะค้นคว้า” นายเมย์ นาวรัตน์ กล่าว

นางสาว กรกนก เจาะสามะ โรงเรียนอนุบาลยะลา ผู้ชนะเลิศการประกวดภาคใต้ กล่าวว่า “เด็กสามารถรู้ได้ว่า ตัวเองชอบอะไร เพราะเขาได้ไปศึกษาเอง เมื่อเป็นแบบนี้เขาก็สามารถต่อความรู้เข้าไปได้อีก” ข้อเท็จจริงที่ว่า เมื่ออยากรู้อะไร คนเราก็จะต้องรู้ให้ได้นั้นสามารถสอดคล้องได้กับแนวคิดเช่นนี้ เพราะคนเรานั้นหากเกิดความอยากรู้อะไร

จะทำสิ่งนั้นได้ดีเสมอ แม้ว่าสิ่งนั้นจะยากแค่ไหน แต่เมื่อเกิดความสนใจและเอาใจใส่แล้วละก็ มักได้ทำได้ไม่ยากเสมอ

“เด็กนักเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพให้ตนเองได้มากยิ่งขึ้น โดยที่ไม่ต้องพึ่งครูอย่างเดียว ครูเป็นตัวเองให้ได้ แต่ไม่จำเป็นต้องบ่อนความรู้ให้อย่างเดียว เพราะเด็กเดี๋ยวนี้เขาสามารถที่จะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องรอให้คุณครูบอก คือเราเป็นครูไม่ใช่แค่สอนเขาอย่างเดียว แต่สามารถที่เป็นที่ปรึกษาและโต้ตอบความรู้กับเขาได้” นางสาว กรกนก เจาะสามะ กล่าว

สำหรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่เกียรติยศ พร้อมเงินสด 10,000 บาท ได้แก่ ภาคเหนือ ร.ร. พุทธิโสภณ นางเรืองนภา ภูรุ่งเรือง, ภาคอีสาน ร.ร. อนุบาลขอนแก่น นางมณฑนา พิทักษ์, ภาคกลาง ร.ร. บ้านท่ากลอย (ทรัพย์กมลประชาสรรค์) นายธานี จันทร์นาง และภาคใต้ ร.ร.อนุบาลพัทลุง นางเพลินใจ หอยนกกคง และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับโล่เกียรติยศ พร้อมเงินสด 5,000 บาท ได้แก่ ภาคเหนือ ร.ร. อนุบาลเชียงใหม่ อ. Pranom Janrawang, ภาคอีสาน ร.ร. อนุบาลลำดวนฯ ครูพงษ์ศรี หวังสม, ภาคกลาง ร.ร. อนุบาลระยอง นายวิศวกร ชัยเชิดชู และภาคใต้ ร.ร. อนุบาลชุมพร คุณวยุภา มากภิรมย์